

للمشاركة في صفحة «تعليم» التواصل عبر البريد الإلكتروني: felhazz@al-akhbar.com

اختصاص

الدبلوم المهني في «التكنولوجيا الخضراء»

لنا إنه استكشف العديد من التقنيات والموضوعات المختلفة في الميدان بدلاً من التركيز على واحد فقط ومنهم من فهم كيف يمكن تطبيق الاستدامة على جميع جوانب الحياة وليس فقط في حياته المهنية، ومراقبة تطبيقات الحياة الحقيقية للتكنولوجيات الجديدة التي تصبح نشطة داخل المجتمع الأخضر».

الخلفيات العلمية المختلفة. المنتسب للبرنامج يعمل، بحسب غدار، من أي مكان ووفق وتيرته، إذ يُسمح له الانتقال في حياته المهنية إلى القطاع الأخضر مع توفير الأدوات الكافية لحل قضايا البيئة أو الطاقة ذات الصلة. غدار تشير إلى «أننا تلقينا ردود فعل مشجعة من المتخرجين، إذ ثمة من قال

يتطلب إتمام الدبلوم 12 إلى 18 شهراً (الأخبار)



يمكن للمجازين في مجالات العلوم الطبيعية والرياضيات والهندسة المدنية والهندسة المعمارية الانضمام إلى الدبلوم المهني في «التكنولوجيا الخضراء» الذي يدرّس في الوقت نفسه في ثلاث جامعات هي الجامعة الأميركية في كل من بيروت والقاهرة والجامعة اللبنانية الأميركية. البرنامج مفتوح للجميع ومصمم للذين يعملون في مجالات الهندسة والهندسة المعمارية ويركز تحديداً على الاستدامة في مجالات الطاقة والمياه والمباني. ميزة الشهادة التي أطلقت عام 2015 أنه يمكن تحصيل كامل موادها من الإنترنت لجهة التسجيل وإعداد المشاريع وإجراء التواصل مع الأساتذة وإنجاز الاختبارات. وهي تتطلب ما لا يقل عن 18 ساعة معتمدة لإتمام الدبلوم، ويمكن أن تكتمل في 12 إلى 18 شهراً، بكلفة تقدر بـ 5 آلاف دولار. ويستطيع الطالب التسجيل في المكان الذي يختاره ولكن يتم تسجيله تلقائياً في مكان/ مواقع أخرى لضمان الوصول إلى المرافق من جميع الجامعات المشاركة. يمكن للطلاب الاستفادة من نقاط القوة الخاصة لكل جامعة عن طريق اختيار التخصص في

أي من المواقع المختلفة. البرنامج يغطي اليوم أكثر من 35 مادة مع أكثر من 100 طالب منهم 22 منخرجا حتى الآن. وتراوح الفئة العمرية للمشاركين حالياً في البرنامج بين 26 عاماً و58 عاماً. نسرين غدار، مديرة معهد الطاقة والموارد الطبيعية في الجامعة الأميركية، تشرح لـ «الأخبار» كيف أن البرنامج يستجيب لمطالب الطاقة العالمية المتزايدة التي تفرض ضغوطاً على موارد الأرض المحدودة. كذلك فهو يلبي، كما تقول، احتياجات المهنيين الذين يرغبون في المشاركة في تطوير وتنفيذ التكنولوجيات الخضراء في عملهم بما في ذلك المهندسون المعماريون والمهندسون، ومديرو المرافق والمقاولون من ذوي

الموازنة ولا سيما الأهالي ليقارنوا البند المخصص للتجديد والتطوير وقيّمته 350 مليون ليرة وما قامت به المدرسة فعلاً من تجديد وتطوير في المنهج والوسائل والوسائط التعليمية حصراً، باعتبار أنّ الإنشاءات والتصلّيات والتوسع لا تدخل في مصاريف الموازنة السنوية. في الحصيلة، تجني الثانوية ما يقارب 400 مليون ليرة سنوياً من النفقات غير التعليمية يضاف إليها ما تجنيه من الرواتب والأجور لتصل إلى نحو 800 مليون ليرة سنوياً من دون احتساب المداخل الواردة من التسجيل، فتح الملف، الأنشطة، الألبسة، الدكان، وغيرها. (على الموقع: موازنة ثانوية خالد بن الوليد)

تقرير

إعادة توزيع المدارس الرسمية في النبطية

أماه خليل

أخيراً، بدأت المنطقة التربوية وبلدية النبطية وهيئة دعم التعليم الرسمي في محافظة النبطية بتطبيق خطة دمج المدارس الرسمية وإعادة توزيعها في المدينة بعد تأخير دام لخمس سنوات. الشهر الأول من العام الدراسي الجاري، شهد إعادة تموضع للمدارس الابتدائية والمتوسطة التي عانت من تعثر بسبب تسرب عدد كبير من تلامذتها. المدينة تضم إحدى أهم الثانويات الرسمية على مستوى لبنان أي ثانوية حسن كامل الصباح وتضم 1200 طالب، والعمل جارٍ لإضافة مبنى جديد لاستيعاب الإقبال الكثيف عليها من أبناء المدينة وجوارها. إلا أن التعليم الأساسي لم يكن يوازونها في الأهمية، فالصروح التعليمية العريقة التي خرجت أبرز فعاليات المنطقة، كادت تقفل أبوابها، لولا مسارعة المعنيين لدعم تكميلية سميح شاهين وابتدائية سميح كريكير وتكميلية فريحة الحاج علي.

رئيس الهيئة النائب ياسين جابر قال لـ «الأخبار» إن التعليم الرسمي يجب أن يكون بمستوى عالٍ على غرار الأساتذة الذين يمتلكون مؤهلات كفاءة، فضلاً عن أن الدولة تنفق عليه مئات المليارات الليرات. وأوضح أن دراسة أسباب التعثر وانتقال الطلاب إلى مدارس رسمية في المنطقة، بينت أن معظم الطلاب يقصدون المدارس التي تعتمد الإنكليزية كلغة ثانية، فيما معظم

مدارس النبطية كانت تعتمد الفرنسية. والسبب الأبرز، عدم توافر روضات. من هنا، دشنت الهيئة والمنطقة بالتعاون مع بلدية النبطية الفوقا تجمع روضات سلمى جابر الرسمية في مبنى المدرسة النموذجية الملحق بدار المعلمين. حتى الآن، التحق بها 80 طفلاً ويتوقع أن يرتفع العدد العام المقبل إلى 250. جابر تولى تجهيز الروضات بالألعاب، على أن تفتتح مكتبة في وقت لاحق. كما أنجز ترميم وتأهيل مبنى تكميلية سميح شاهين وافتتحت صفوف تعتمد تدريس الإنكليزية كلغة ثانية. وفي ابتدائية وتكميلية عبد اللطيف فياض اعتمد تدريس اللغتين. أما ابتدائية سميح كريكير التي كانت تعتمد الفرنسية، فتحوّلت في المرحلة الابتدائية إلى الإنكليزية. وتبقى تكميلية فريحة الحاج علي حيث افتتحت فيها صفوف إنكليزية على أن تفتتح صفوف فرنسية في وقت لاحق.

على صعيد المباني، لفت مفوض الهيئة أمام الحكومة وسيم بدر الدين إلى أن المعنيين بالخطة أصروا على عدم تغيير أسماء المدارس العريقة (شاهين وفاضل والحاج علي)، للمحافظة على الإرث التربوي الرائد للمدينة. علماً بأن مدرستي ليلى نصار وأحمد جابر ومدرسة حي البياض لم يعد لها أثر بعدما جرفت بسبب تصدع مبانيها ودمجت في تكميلية عبد اللطيف فياض بسبب كبر حجم مبناها. وأوضح أن مبنى تكميلية فريحة الحاج علي ملك

معظم الطلاب يقصدون المدارس التي تعتمد الإنكليزية كلغة ثانية (من صفحة مركز كامل بوسف، جابر الناضي على الفاييسوك)



بلدية النبطية وتشغلها وزارة التربية. أما على صعيد الطلاب، فأنشأ بدر الدين إلى أن ارتفاع الأقساط في المدارس الخاصة ساهم في إقبال التلامذة على التعليم الرسمي. علماً بأن الطلاب السوريين ملأوا جزءاً كبيراً من الشغور اللبناني. وأكد أن المدارس شهدت ارتفاعاً ملحوظاً في عدد التلامذة المتسربين من التعليم الخاص، ما فرض ضرورة إعادة التوزيع والدعم.

إعادة التوزيع استقطبت التلامذة المتسربين من القطاع الخاص